

# Valutazione per BES e DSA

ottobre 2014

Flavio Fogarolo

**Si può personalizzare la  
valutazione?**

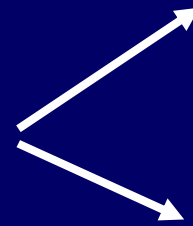
**E fino a che punto?**

**da considerare:**

- ordine di scuola**
- tipologia di BES**
- differenza tra valutazione finale  
(esame di stato) e intermedia.**

# Valutazione

**Alunni con  
disabilità**



**Primo ciclo**

primaria e sec. 1° grado

**Secondo ciclo**

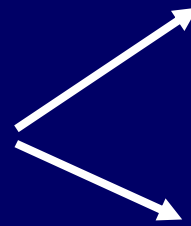
secondaria 2° grado

**Alunni con DSA**

**Altri alunni BES  
individuati dalla**

# Valutazione

**Alunni con  
disabilità**



**Primo ciclo**

primaria e sec. 1° grado

**Secondo ciclo**

secondaria 2° grado

**Alunni con DSA**

**Altri alunni BES  
individuati dalla**

# La valutazione degli alunni con disabilità

**Nel primo ciclo di istruzione**  
(primaria e secondaria di 1° grado)  
**la programmazione**

è **sempre valida** per la promozione alla classe successiva, anche quando è completamente differenziata.

**curriculare**, o comunque **globalmente riconducibile** alla programmazione del corso di studi. Si segue un normale percorso di studi

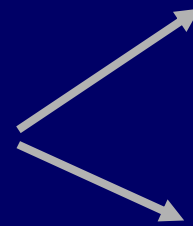
**Nel secondo ciclo di istruzione**  
(secondaria di 2° grado)  
**la programmazione**

**può essere:**

**differenziata**: consente la frequenza alla classe successiva. Al termine del percorso viene rilasciato un attestato delle competenze.

# Valutazione

**Alunni con  
disabilità**



**Primo ciclo**

primaria e sec. 1° grado

**Secondo ciclo**

secondaria 2° grado

**Alunni con DSA**

**Altri alunni BES  
individuati dalla  
scuola**

# DM 5669 2011

## **Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione**

1. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli.

# DM 5669 2011

## Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di **dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto**, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai **tempi di effettuazione** e alle **modalità di strutturazione delle prove** - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, **a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.**



# DM 5669 2011

## Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

3. Le Commissioni degli **esami di Stato**, al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione, tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, possono riservare ai candidati **tempi più lunghi** di quelli ordinari. Le medesime Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei **strumenti compensativi** e adottano criteri valutativi **attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma**, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

# DM 5669 2011

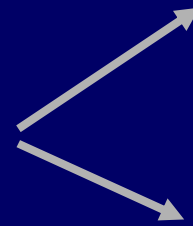
## **Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione**

5. Fatto salvo quanto definito nel comma precedente, si possono dispensare alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:

...

# Valutazione

**Alunni con  
disabilità**



**Primo ciclo**

primaria e sec. 1° grado

**Secondo ciclo**

secondaria 2° grado

**Alunni con DSA**

**Altri alunni BES individuati  
dalla scuola**

**Anche per gli alunni BES individuati dalla scuola sono previste tutele nella valutazione**

### **Verifiche e valutazioni intermedie**

Nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) si definiscono anche i **criteri di valutazione** degli apprendimenti.

La valutazione intermedia ha sempre una forte componente educativa per cui il CdC è libero di attivare le forme di personalizzazione che crede adattando metodi, contenuti, tempi, supporti, facilitazioni, criteri...

**Anche per gli alunni BES individuati dalla scuola sono previste tutele nella valutazione**

### **Esame di stato**

È possibile usare gli strumenti compensativi indicati nel PDP. La commissione tiene conto delle necessità del candidato.

Non sono previsti tempi aggiuntivi né altre forme di dispensa

# Personalizzazioni possibili in sede d'esame di stato

**Alunni con disabilità**



**PRIMO CICLO**  
Ex Licenza Media

**SECONDO CICLO**  
Ex Esame di Maturità

**Alunni con DSA**

**Altri alunni BES individuati dalla  
scuola**

# Personalizzazioni possibili in sede di **esame di stato primo ciclo**

Compresa prova  
**INVALSI**

## Disabilità

Possibilità puramente teorica: si costruiscono le prove in base al tempo disponibile e alle capacità di resistenza del candidato.

**Tempi più lunghi nelle prove scritte**

**Uso di strumenti tecnologici**

**Prove personalizzate in base al PEI**

**Supporto di un assistente**

Le prove si possono personalizzare liberamente. Non ci sono vincoli o livelli minimi da rispettare se non il fatto che il candidato deve essere in grado di produrre una prestazione intenzionale e valutabile.

L'assistente interviene nella prova come definito in sede di PEI (supporto all'autonomia, mediatore, organizzatore, facilitatore...)

# Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato primo ciclo

Compresa prova  
INVALSI

| Disabilità                           | DSA                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Tempi più lunghi nelle prove scritte | Tempi più lunghi nelle prove scritte |
| Uso di strumenti tecnologici         | Uso di strumenti compensativi        |
| Prove personalizzate in base al PEI  | Stesse prove degli altri             |
| Supporto di un assistente            | Nessun assistente                    |

[Gli strumenti compensativi] **sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, senza facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.**  
*(Linee Guida MIUR).*



# Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato secondo ciclo

Compresa prova  
INVALSI

| Disabilità                           | DSA                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Tempi più lunghi nelle prove scritte | Tempi più lunghi nelle prove scritte |
| Uso di strumenti tecnologici         | Uso di strumenti compensativi        |
| Prove personalizzate in base al PEI  | Stesse prove degli altri             |
| Supporto di un assistente            | Nessun assistente                    |

In caso di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, la prova orale sostitutiva ha di fatto una funzione equipollente.

Assistente per eventuale lettura ad alta voce

# Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato primo ciclo

Compresa prova  
INVALSI

| Disabilità                           | DSA                                  | Altri BES                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Tempi più lunghi nelle prove scritte | Tempi più lunghi nelle prove scritte | Stessi tempi degli altri      |
| Uso di strumenti tecnologici         | Uso di strumenti compensativi        | Uso di strumenti compensativi |
| Prove personalizzate in base al PEI  | Stesse prove degli altri             | Stesse prove degli altri      |
| Supporto di un assistente            | Nessun assistente                    | Nessun assistente             |

Si può interpretare la lettura ad alta voce come supporto compensativo

# Personalizzazioni possibili in sede di **esame di stato secondo ciclo**

## Disabilità

Prog. differenziata

Tempi più lunghi  
nelle prove scritte

Possibilità puramente teorica:  
si costruiscono le prove in  
base al tempo disponibile e alle  
capacità di resistenza del  
candidato.

Uso di strumenti  
tecnologici

Prove  
personalizzate

Supporto di un  
assistente

L'assistente interviene nella  
prova come definito in sede di  
PEI (supporto all'autonomia,  
mediatore, organizzatore,  
facilitatore...)

# Personalizzazioni possibili in sede di **esame di stato secondo ciclo**

| <b>Disabilità</b><br>Prog. differenziata | <b>Disabilità</b><br>Prog. valida    |
|--|--------------------------------------|
| Tempi più lunghi nelle prove scritte     | Tempi più lunghi nelle prove scritte |
| Uso di strumenti tecnologici             | Uso di strumenti tecnologici         |
| Prove personalizzate                     | Prove equipollenti                   |
| Supporto di un assistente                | Supporto di un assistente            |

«possono consistere nell'utilizzo di mezzi tecnici o **modi diversi**, ovvero nello sviluppo di **contenuti culturali e professionali differenti**. In ogni caso le prove equipollenti **devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma attestante il superamento dell'esame**».  
*(OM annuale esami)*

Ha il compito di consentire al candidato disabile di sostenere il suo esame in **autonomia** (Non è un facilitatore!)

# Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato secondo ciclo

| <b>Disabilità</b><br>Prog. differenziata | <b>Disabilità</b><br>Prog. valida    | <b>DSA</b>  | <b>Altri BES</b> |
|--|--------------------------------------|---|------------------|
| Tempi più lunghi nelle prove scritte     | Tempi più lunghi nelle prove scritte | <b>Per DSA e altri BES, stesse norme all'esame di primo e secondo ciclo</b> |                  |
| Uso di strumenti tecnologici             | Uso di strumenti tecnologici         |   |                  |
| Prove personalizzate                     | Prove equipollenti                   |   |                  |
| Supporto di un assistente                | Supporto di un assistente            |   |                  |

# Personalizzazioni possibili in sede d'esame di stato

## **Norma generale:**

Tutte le personalizzazioni proposte all'esame **devono essere state prima indicate** chiaramente nel documento di programmazione (**PEI** per la disabilità, **PDP** per i DSA e gli altri alunni con BES).

# Personalizzazioni possibili in sede di prove INVALSI

**Alunni con disabilità sensoriale o motoria**

**Alunni con altri tipi di disabilità**

**Alunni con DSA**

**Altri alunni BES individuati dalla scuola in base ad una diagnosi medica**

**Altri alunni BES individuati autonomamente dalla scuola (senza diagnosi medica)**

# Personalizzazioni possibili in sede di prove **INVALSI**

Esclusa la prova INVALSI  
dell'esame 1° ciclo che segue le  
norme generali sugli esami

| <b>Disabilità</b><br>Motoria o<br>sensoriale  | <b>Disabilità</b><br>cognitive o altro<br>e <b>DSA</b>    | <b>Alunni con Bes</b><br>individuati dalla scuola                   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <b>Con diagnosi<br/>medica</b><br>(Disturbi Evolutivi<br>Specifici) | <b>Senza diagnosi<br/>medica</b>   |
| <p>Possono avere prove adattate (braille, ingrandite, digitali, audio).</p> <p>Per il resto, come gli altri</p> | <p>La scuola decide se e come far sostenere la prova.</p> | <p>Equiparati a disabilità e DSA</p>                                | <p>La prova va somministrata e conteggiata come per tutti gli alunni, nessuna personalizzazione è possibile.</p> |



# Personalizzazioni possibili nelle valutazioni intermedie

**Alunni con disabilità**

**Alunni con DSA**

**Altri alunni BES individuati dalla  
scuola**

# Personalizzazioni possibili nelle verifiche intermedie

## Disabilità

Si possono personalizzare liberamente modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo.

# Personalizzazioni possibili nelle verifiche intermedie

O ridurre il numero di prove o esercizi

## Disabilità

Prog. differenziata

Si possono personalizzare liberamente modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo.

## DSA

Tempi più lunghi nelle prove scritte

Uso di strumenti compensativi

È possibile "strutturare" le prove DM 5669/11

Assistente per ev. lettura ad alta voce

Considerando il ruolo formativo di queste verifiche, si possono fornire temporaneamente anche ai DSA delle prove adattate o facilitate, considerate in un percorso di autonomia e prevedendone la progressiva estinzione.

# Personalizzazioni possibili nelle verifiche intermedie

| <b>Disabilità</b><br>Prog. differenziata   | <b>DSA</b>                                    | <b>Altri BES</b>              |
|--|---|-------------------------------|
| Si possono personalizzare liberamente modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo. | Tempi più lunghi nelle prove scritte          | ?                             |
|  | Uso di strumenti compensativi                 | Uso di strumenti compensativi |
|  | È possibile "strutturare" le prove DM 5669/11 | ?                             |
|  | Assistente per ev. lettura ad alta voce       | ?                             |