

Valutazione per BES e DSA

ottobre 2014

Flavio Fogarolo

**Si può personalizzare la
valutazione?**

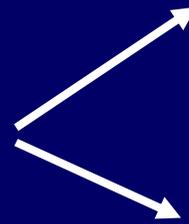
E fino a che punto?

da considerare:

- ordine di scuola**
- tipologia di BES**
- differenza tra valutazione finale
(esame di stato) e intermedia.**

Valutazione

**Alunni con
disabilità**



Primo ciclo

primaria e sec. 1° grado

Secondo ciclo

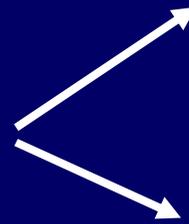
secondaria 2° grado

Alunni con DSA

**Altri alunni BES
individuati dalla**

Valutazione

**Alunni con
disabilità**



Primo ciclo

primaria e sec. 1° grado

Secondo ciclo

secondaria 2° grado

Alunni con DSA

**Altri alunni BES
individuati dalla**

La valutazione degli alunni con disabilità

Nel primo ciclo di istruzione
(primaria e secondaria di 1° grado)
la programmazione

è **sempre valida** per la promozione alla classe successiva, anche quando è completamente differenziata.

curricolare, o comunque **globalmente riconducibile** alla programmazione del corso di studi. Si segue un normale percorso di studi

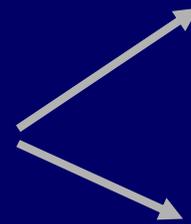
Nel secondo ciclo di istruzione
(secondaria di 2° grado)
la programmazione

può essere:

differenziata: consente la frequenza alla classe successiva. Al termine del percorso viene rilasciato un attestato delle competenze.

Valutazione

**Alunni con
disabilità**



Primo ciclo
primaria e sec. 1° grado

Secondo ciclo
secondaria 2° grado

Alunni con DSA

**Altri alunni BES
individuati dalla
scuola**

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

1. La valutazione scolastica, periodica e finale, degli alunni e degli studenti con DSA deve essere coerente con gli interventi pedagogico-didattici di cui ai precedenti articoli.

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

2. Le Istituzioni scolastiche adottano modalità valutative che consentono all'alunno o allo studente con DSA di **dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto**, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare - relativamente ai **tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove** - riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, **a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.**

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

3. Le Commissioni degli **esami di Stato**, al termine del primo e del secondo ciclo di istruzione, tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati. Sulla base del disturbo specifico, anche in sede di esami di Stato, possono riservare ai candidati **tempi più lunghi** di quelli ordinari. Le medesime Commissioni assicurano, altresì, l'utilizzazione di idonei **strumenti compensativi** e adottano criteri valutativi **attenti soprattutto ai contenuti piuttosto che alla forma**, sia nelle prove scritte, anche con riferimento alle prove nazionali INVALSI previste per gli esami di Stato, sia in fase di colloquio.

DM 5669 2011

Art. 6 – Forme di verifica e di valutazione

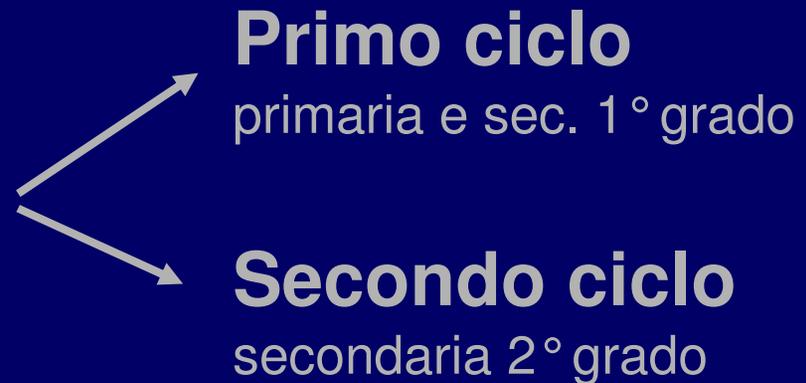
5. Fatto salvo quanto definito nel comma precedente, si possono dispensare alunni e studenti dalle prestazioni scritte in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:

...

Valutazione

**Alunni con
disabilità**

Alunni con DSA



**Altri alunni BES individuati
dalla scuola**

Anche per gli alunni BES individuati dalla scuola sono previste tutele nella valutazione

Verifiche e valutazioni intermedie

Nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) si definiscono anche i **criteri di valutazione** degli apprendimenti.

La valutazione intermedia ha sempre una forte componente educativa per cui il CdC è libero di attivare le forme di personalizzazione che crede adattando metodi, contenuti, tempi, supporti, facilitazioni, criteri...

Anche per gli alunni BES individuati dalla scuola sono previste tutele nella valutazione

Esame di stato

È possibile usare gli strumenti compensativi indicati nel PDP. La commissione tiene conto delle necessità del candidato.

Non sono previsti tempi aggiuntivi né altre forme di dispensa

Personalizzazioni possibili in sede d'esame di stato

Alunni con disabilità



PRIMO CICLO

Ex Licenza Media

SECONDO CICLO

Ex Esame di Maturità

Alunni con DSA

**Altri alunni BES individuati dalla
scuola**

Personalizzazioni possibili in sede di **esame di stato primo ciclo**

Compresa prova
INVALSI

Disabilità

Possibilità puramente teorica: si costruiscono le prove in base al tempo disponibile e alle capacità di resistenza del candidato.

Tempi più lunghi
nelle prove scritte

Uso di strumenti
tecnologici

Prove personalizzate in
base al PEI

Supporto di un
assistente

Le prove si possono personalizzare liberamente. Non ci sono vincoli o livelli minimi da rispettare se non il fatto che il candidato deve essere in grado di produrre una prestazione intenzionale e valutabile.

L'assistente interviene nella prova come definito in sede di PEI (supporto all'autonomia, mediatore, organizzatore, facilitatore...)

Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato primo ciclo

Compresa prova
INVALSI

Disabilità	DSA
Tempi più lunghi nelle prove scritte	Tempi più lunghi nelle prove scritte
Uso di strumenti tecnologici	Uso di strumenti compensativi
Prove personalizzate in base al PEI	Stesse prove degli altri
Supporto di un assistente	Nessun assistente

[Gli strumenti compensativi] **sollevano l'alunno o lo studente con DSA da una prestazione resa difficoltosa dal disturbo, senza facilitargli il compito dal punto di vista cognitivo.**
(Linee Guida MIUR).

Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato secondo ciclo

Compresa prova
INVALSI

Disabilità	DSA
Tempi più lunghi nelle prove scritte	Tempi più lunghi nelle prove scritte
Uso di strumenti tecnologici	Uso di strumenti compensativi
Prove personalizzate in base al PEI	Stesse prove degli altri
Supporto di un assistente	Nessun assistente

In caso di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera, la prova orale sostitutiva ha di fatto una funzione equipollente.

Assistente per eventuale lettura ad alta voce

Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato primo ciclo

Compresa prova
INVALSI

Disabilità	DSA	Altri BES
Tempi più lunghi nelle prove scritte	Tempi più lunghi nelle prove scritte	Stessi tempi degli altri
Uso di strumenti tecnologici	Uso di strumenti compensativi	Uso di strumenti compensativi
Prove personalizzate in base al PEI	Stesse prove degli altri	Stesse prove degli altri
Supporto di un assistente	Nessun assistente	Nessun assistente

Si può interpretare la lettura ad alta voce come supporto compensativo

Personalizzazioni possibili in sede di **esame di stato secondo ciclo**

Disabilità

Prog. differenziata

Tempi più lunghi
nelle prove scritte

Possibilità puramente teorica:
si costruiscono le prove in
base al tempo disponibile e alle
capacità di resistenza del
candidato.

Uso di strumenti
tecnologici

Prove
personalizzate

Supporto di un
assistente

L'assistente interviene nella
prova come definito in sede di
PEI (supporto all'autonomia,
mediatore, organizzatore,
facilitatore...)

Personalizzazioni possibili in sede di **esame di stato secondo ciclo**

Disabilità Prog. differenziata	Disabilità Prog. valida
Tempi più lunghi nelle prove scritte	Tempi più lunghi nelle prove scritte
Uso di strumenti tecnologici	Uso di strumenti tecnologici
Prove personalizzate	Prove equipollenti
Supporto di un assistente	Supporto di un assistente

«possono consistere nell'utilizzo di mezzi tecnici o **modi diversi**, ovvero nello sviluppo di **contenuti culturali e professionali differenti**. In ogni caso le prove equipollenti **devono consentire di verificare che il candidato abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma attestante il superamento dell'esame**».
(OM annuale esami)

Ha il compito di consentire al candidato disabile di sostenere il suo esame in **autonomia** (Non è un facilitatore!)

Personalizzazioni possibili in sede di esame di stato secondo ciclo

Disabilità Prog. differenziata	Disabilità Prog. valida	DSA	Altri BES
Tempi più lunghi nelle prove scritte	Tempi più lunghi nelle prove scritte	Per DSA e altri BES, stesse norme all'esame di primo e secondo ciclo	
Uso di strumenti tecnologici	Uso di strumenti tecnologici		
Prove personalizzate	Prove equipollenti		
Supporto di un assistente	Supporto di un assistente		

Personalizzazioni possibili in sede d'esame di stato

Norma generale:

Tutte le personalizzazioni proposte all'esame **devono essere state prima indicate** chiaramente nel documento di programmazione (**PEI** per la disabilità, **PDP** per i DSA e gli altri alunni con BES).

Personalizzazioni possibili in sede di prove INVALSI

Alunni con disabilità sensoriale o motoria

Alunni con altri tipi di disabilità

Alunni con DSA

Altri alunni BES individuati dalla scuola in base ad una diagnosi medica

Altri alunni BES individuati autonomamente dalla scuola (senza diagnosi medica)

Personalizzazioni possibili in sede di prove **INVALSI**

Esclusa la prova INVALSI
dell'esame 1° ciclo che segue le
norme generali sugli esami

Disabilità Motoria o sensoriale	Disabilità cognitive o altro e DSA	Alunni con Bes individuati dalla scuola	
		Con diagnosi medica (Disturbi Evolutivi Specifici)	Senza diagnosi medica
Possono avere prove adattate (braille, ingrandite, digitali, audio). Per il resto, come gli altri	La scuola decide se e come far sostenere la prova.	Equiparati a disabilità e DSA	La prova va somministrata e conteggiata come per tutti gli alunni, nessuna personalizzazione è possibile.

Personalizzazioni possibili nelle valutazioni intermedie

Alunni con disabilità

Alunni con DSA

**Altri alunni BES individuati dalla
scuola**

Personalizzazioni possibili nelle verifiche intermedie

Disabilità

Si possono personalizzare liberamente modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo.

Personalizzazioni possibili nelle verifiche intermedie

O ridurre il numero di prove o esercizi

Disabilità

Prog. differenziata

Si possono personalizzare liberamente modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo.

DSA

Tempi più lunghi nelle prove scritte

Uso di strumenti compensativi

È possibile "strutturare" le prove DM 5669/11

Assistente per ev. lettura ad alta voce

Considerando il ruolo formativo di queste verifiche, si possono fornire temporaneamente anche ai DSA delle prove adattate o facilitate, considerate in un percorso di autonomia e prevedendone la progressiva estinzione.

Personalizzazioni possibili nelle verifiche intermedie

Disabilità Prog. differenziata	DSA	Altri BES
Si possono personalizzare liberamente modi e contenuti della valutazione in base alle esigenze del progetto educativo.	Tempi più lunghi nelle prove scritte	?
	Uso di strumenti compensativi	Uso di strumenti compensativi
	È possibile "strutturare" le prove DM 5669/11	?
	Assistente per ev. lettura ad alta voce	?